

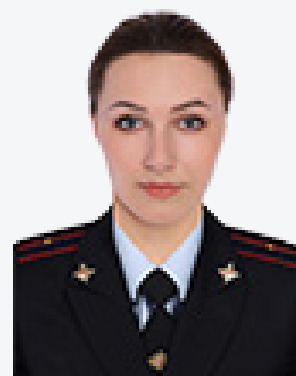
**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ, ОТОБРАЖЕННЫХ А.С. МАКАРЕНКО  
В «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЭМЕ», В СОВРЕМЕННОЙ  
ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**APPLICATION OF THE METHODS DISPLAYED BY A.S. MAKARENKO  
IN THE «PEDAGOGICAL POEM» IN THE MODERN PREVENTION  
OF JUVENILE DELINQUENCY**

**Валентина Юрьевна Гнедчик,**

*слушатель Сибирского юридического института  
МВД России (г. Красноярск)*

richi\_bichi@icloud.com



**Павел Владимирович Тепляшин,**

*профессор кафедры уголовного права  
и криминологии Сибирского юридического  
института МВД России (г. Красноярск),  
доктор юридических наук, доцент*

pavlushat@mail.ru



**Ключевые слова:**

метод, профилактика правонарушений,  
безнадзорность.

В статье рассматриваются меры профилактики правонарушений несовершеннолетних, применяемые в 20-е годы прошлого столетия, на примере «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко, проводится сравнение с современными профилактическими мерами, изучается возможность их использования в существующей системе профилактики.

## Keywords:

method, prevention of offenses, neglect.

The article discusses measures for the prevention of juvenile delinquency used in the 20s of the last century, using the example of the «Pedagogical Poem» by A.S. Makarenko, modern preventive measures are compared, and the possibility of their use in the existing prevention system is studied.

**П**рофилактика противоправных действий имела важное значение в различные периоды развития общества. В современной России одним из основных законов является Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», в котором определены сущность, виды, формы и субъекты профилактики.

Преступность среди несовершеннолетних на разных этапах становления государства представляла особый интерес для правоохранительных и иных государственных органов. Одной из важнейших задач государства и общества в целом является снижение роста количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними, и повышение эффективности их профилактики. Указанное положение находит отражение в п. 47 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400, где в качестве одной из задач, обеспечивающих государственную и общественную безопасность, указано предупреждение преступных проявлений среди несовершеннолетних и молодежи.

Ежегодно МВД России представляет отчет о состоянии преступности на территории Российской Федерации. Так, за 2022 г. на территории страны выявлены 27844 лица, совершивших преступление в возрасте до восемнадцати лет, что на 4,4% меньше, чем за предыдущий год<sup>1</sup>. За 2021 г. выявлены 29126 несовершеннолетних, совершивших преступление, что составило 3,4% от общего количества выявленных преступлений<sup>2</sup>. За 2020 г. выявлены 33575 лиц, что на 11,5% меньше, чем за 2019 г., и составило 3,9% от общего количества выявленных преступлений<sup>3</sup>. С уверенностью можно предположить, что одной из причин наблюдаемой тенденции снижения является повышение эффективности профилактической работы.

<sup>1</sup> Статистические сведения о состоянии преступности в 2022 году / МВД России. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/35394944?ysclid=ld11wmm0mj771689876>.

<sup>2</sup> Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2021 года / МВД России. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/28021552/>.

<sup>3</sup> Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2020 года / МВД России. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/22678184/>.

На данный момент профилактика правонарушений несовершеннолетних представляет собой важное направление деятельности субъектов профилактики.

Для оптимизации современной профилактической деятельности считаем необходимым исследовать не только современную отечественную и зарубежную практику, но и черпать бесценный опыт из истории развития нашего государства.

Начало 1920-х гг. в истории России характеризовалось тяжелыми экономическими потрясениями, вследствие чего обострился рост преступности и беспорядочности. Наглядно демонстрируют указанную проблему некоторые данные: в 1920 г. по сравнению с 1913 г. преступность несовершеннолетних выросла вдвое, а к 1927 г. лица в возрасте 16-24 года составляли 48% заключенных в советских лагерях [2]. Однако с течением времени ситуацию удалось стабилизировать. Как отмечают Г.И. Чечель и К.А. Долгополов, уголовно-правовая политика в отношении несовершеннолетних была нестабильна, наблюдались тенденции то смягчения, то ужесточения уголовной ответственности рассматриваемой категории лиц. Была ликвидирована система судов по делам несовершеннолетних, при этом появилась Комиссия для несовершеннолетних преступников как новый способ защиты прав и интересов несовершеннолетних [3]. Именно поэтому считаем крайне полезным использование в современной действительности опыта предыдущего столетия, когда советская Россия была вынуждена решать указанную проблему в чрезвычайно сложных социально-экономических условиях.

Предлагаем сравнить профилактические методы двух периодов – на основе современного российского законодательства и «Педагогической поэмы» Антона Семеновича Макаренко. В указанном произведении в художественном изложении рассказывается о воспитательном и педагогическом опыте перевоспитания несовершеннолетних с девиантным поведением. К моменту начала работы А.С. Макаренко не имел полного представления о предстоящей работе и трудностях во взаимоотношениях с колонистами. Существующие воспитательные и профилактические методы не были пригодны для применения в деятельности колонии имени М. Горького, поэтому Антон Семенович постепенно искал подходящие способы профилактического воздействия. Разработанные им методы впоследствии вошли в систему профилактики беспорядочности и правонарушений.

Действие «Педагогической поэмы» происходит под Полтавой в 1920-1928 гг. в колонии для несовершеннолетних правонарушителей и беспорядочных имени М. Горького.

В рассматриваемом произведении описывается прием профилактики, который нашел отражение в современном законодательстве как социальная адап-

тация. В соответствии с ст. 24 Федерального закона «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» социальная адаптация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оказание лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, содействия в реализации их конституционных прав и свобод, а также помощи в трудовом и бытовом устройстве.

Так, примером данной формы профилактического воздействия выступает случай с Раисой Соколовой, которая была одной из воспитанниц колонии имени М. Горького. Не желая рассказывать о своей беременности, Раиса тайно родила ребенка и задушила сразу после родов. Судом она была приговорена к лишению свободы на восемь лет условно и отдана под ответственный надзор в колонию. Чтобы избежать конфликтов среди колонистов, А.С. Макаренко устроил Раису на трикотажную фабрику. Указанный шаг со стороны руководства колонии помог девушке интегрироваться в общество и начать новую жизнь. Впоследствии она смогла построить семью и больше никогда не совершала преступных действий.

Продолжая тему социальной адаптации, стоит отметить устройство жизни в колонии в целом. В 1920-е гг. на фоне экономических проблем финансирование колонии не позволяло обеспечить ее жизнедеятельность. Все колонисты были заняты работой в мастерских и сельском хозяйстве. Изначально разрозненные, конфликтующие между собой и с руководством колонии воспитанники сплотились для достижения общих цели и создания лучших условий жизни. Прочно закрепилась система внутреннего руководства, воспитанники разделялись на отряды, которыми руководили старшие колонисты, они же входили в общий совет колонии, ставший своеобразным руководящим органом во главе с А.С. Макаренко.

Также следует сказать о существовании сводных отрядов, которые формировались для выполнения определенных задач и носили временный характер. Такая практика помогала воспитывать ответственность, выявлять и реализовывать потенциалы воспитанников.

А.С. Макаренко активно применял профилактические беседы. Ярким примером служит случай с воспитанником Буруном. Имея криминальное прошлое, колонист совершил несколько краж в колонии, после изобличения он остался поговорить наедине с Макаренко. Заведующий колонией имел авторитет у воспитанников, его доверие было для них крайне важно. Бурун, осознав свое поведение, возможность потери доверия и перспективу оказаться за пределами колонии, попросил применить к нему наказание и честно его исполнил, «трое суток отсидел Бурун в маленькой комнатке возле спальни» [1]. Описанная ситуация сильно повлияла на дальнейшее поведение Буруна, «он никогда потом ничего не украл ни в колонии, ни в другом месте» [1]. Впоследствии это сыграв

ло важную роль в развитии внутренних качеств воспитанника, он стал мастером своего дела и нашел свое место в механизме колонии, а именно стал одним из членов общего совета колонии имени М. Горького.

Одним из средств, способствующих активному исправлению несовершеннолетних, в колонии имени Горького стало образование комсомольской организации. В постсоветской России отсутствуют аналогичные организации, однако с периодичностью в два-три года появляются предложения о возрождении комсомола как стартовой площадки для эффективного внедрения молодежи в социальную, культурную и профессиональную среду.

Считаем необходимым отметить рациональность внедрения подобных организаций в качестве субъекта профилактики правонарушений. Указанный шаг позволит помочь несовершеннолетним, в том числе состоящим на профилактическом учете, создать прочные социальные связи, раскрыть потенциал к различным сферам деятельности и организовать досуг.

Подводя итог, хочется отметить схожесть некоторых основных форм профилактического воздействия на правонарушителей, применяемых в Российской Федерации сегодня и в 1920-х гг., описанных в «Педагогической поэме». Такой выдающийся педагог, как А.С. Макаренко, имел выдающиеся достижения в области воспитания и исправления молодежи, поэтому считаем возможным эффективное внедрение его методов в государственную систему профилактики правонарушений несовершеннолетних. А именно: создание на базе школ или организаций дополнительного образования, формирований для реализации свободного времени несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, которые будут выявлять и раскрывать потенциал указанных лиц, воспитывать чувство долга, ответственности и созидательности.

### Библиографический список

1. Макаренко, А.С. «Педагогическая поэма» / А.С. Макаренко. – URL: [https://msrabota.ru/content/book\\_docs/Makarenko\\_A\\_Bestselleryivo\\_Pedagogicheskaya\\_Poema\\_P.a6\\_.pdf](https://msrabota.ru/content/book_docs/Makarenko_A_Bestselleryivo_Pedagogicheskaya_Poema_P.a6_.pdf).
2. Сафин, Ф.Ю. Из истории развития законодательства России об уголовной ответственности несовершеннолетних / Ф.Ю. Сафин // История государства и права. – 2009. – № 1. – С. 28-29.
3. Чечель, Г.И. История развития Российского законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних / Г.И. Чечель, К.А. Долгополов // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2007. – № 49. – С. 199-202.